

El ***Cuadernillo de Ortografía Nivel 5*** fue elaborado en el Centro de Regularización y Apoyo Educativo Intelimundo (**CRAEI**), por el siguiente equipo:

Dirección Académica y Proyectos de Investigación
Marisol Román García y René Quiroz Díaz.

Gerencia de innovación educativa
César Javier Pasten Vilchis y Eduardo Jiménez Alvarado.

Coordinación de diseño
Marisela Valdés Silva.

Autores
René Quiroz Díaz.

Diseño de interiores y portada
Marisela Valdés Silva.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del ***Cuadernillo de Ortografía Nivel 5*** son propiedad de Intelimundo, queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita de **Intelimundo**.

ISBN: En trámite.

Grupo Editorial Intelimundo (René Quiroz Díaz), Calle Aldama 23-B, San Antonio Tecomitl, Milpa Alta, C.P. 12100, México D.F.

Cuaderno de Ortografía

Educación Primaria. Nivel: 5º

Uso del punto	3
Uso de la coma	8
Uso de los dos puntos	14
Uso de los puntos suspensivos	19
Uso del guión, la raya y las comillas	23
Uso de la tilde	29
La tilde en las mayúsculas	35
La tilde diacrítica: mí - mi / tú - tu / él - el	39
La tilde diacrítica: té - te / sé - se / dé - de	45
La tilde diacrítica: sí - si / aún - aun / más - mas	51
La tilde diacrítica: qué - que / quién - quien / cuál - cual	57
La tilde diacrítica: cuánto -os / cuanto, -os / por qué - porque - porqué	63
La tilde diacrítica: dónde - donde / cuándo - cuando / cómo - como	68
Palabras homófonas: valla - vaya / se calló - se cayó	73
Palabras homófonas: ha - a - jah! / he - e - jeh!	76
Palabras homófonas: hay - jay! - ahí	79
Palabras homófonas: rallar - rayar / hecho - echo / azar - azahar	82
Palabras homófonas: tubo - tuvo / hasta - asta / hierba - hierva / honda - onda	86
Palabras homófonas: vaca - baca / vello - bello / cabo - cavo / sabia - savia	91
Palabras homófonas: abeja - oveja / barón - varón / haya - aya - halla	96
Palabras homófonas: botar - votar	99



Uso del punto



Me levanté temprano. Subí a la bicicleta. Salí de paseo al campo. Volví por la tarde.

TEXTO

Varios pasajeros miraban desde la cubierta del barco. Todo cuanto podían ver era agua. Tenían los ojos fijos en el horizonte.

En los camarotes había personas descansando. La tarde caía lentamente. Estaba haciéndose de noche.



ACTIVIDADES INICIALES:

1. **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en los puntos.

2. **Observa** el texto y responde:

- a) ¿Cuántos párrafos tiene? _____
- b) ¿Qué signo hay al final de cada párrafo? _____
- c) ¿Cuántas frases tiene cada párrafo? _____ ¿Qué signo se utiliza para separarlas? _____

3. **Copia** el texto de arriba con buena letra y sin faltas:

CONTESTA: ¿Cuántas veces hemos utilizado el punto? _____

RECUERDA Y APRENDE:

Hay tres clases de puntos: punto y seguido, punto y aparte y punto final.

El **punto y seguido** sirve para separar frases.

El **punto y aparte** sirve para separar párrafos.

El **punto final** sirve para indicar que hemos acabado de escribir.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Observa** de nuevo el texto y contesta:

- ¿Cuántos puntos y seguido hay? _____
- ¿Cuántos puntos y aparte? _____
- ¿Cuántos puntos finales? _____

2.- **Pon los puntos** que faltan al siguiente texto y vuelve a escribirlo debajo:

Pablo, Miguel y Lucía querían hacer una excursión a un bosque fueron a sus casas y tomaron sus bicicletas salieron después hacia el bosque llegaron allí al cabo de media hora

Cerca del bosque había un rebaño de ovejas el pastor las vigilaba a la sombra de un árbol

Miguel estaba sediento tomó su mochila y sacó la botella de agua bebió un buen trago y le ofreció a sus amigos

3.- **Completa:** En el texto anterior hay _____ punto final _____ puntos y aparte y _____ puntos y seguido.

4.- **Escribe** una narración corta, sin diálogos, con frases separadas por puntos, que tenga como tema "Un incendio en la calle".

Recuerda los tres momentos de la narración:

Presentación: lo que pasa primero.

Nudo: lo que pasa después.

Desenlace: lo que pasa al final.



Usa **punto y seguido** para separar las frases; **punto y aparte** para separar un momento de la narración de otro, y **punto y final** para acabar la narración.

“Un incendio en la calle”

5.- **Pon los puntos** que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Antonia es una anciana que vive en mi calle ayer por la noche tenía mucho frío encendió el calentador que tiene bajo la cama se quedó dormida mientras veía la televisión su gato dejó caer un pañuelo sobre el calentador entonces comenzó a salir mucho humo la hija se dio cuenta y sacó a la anciana a la calle varios vecinos acudieron con cubos de agua para apagar el incendio se habían llevado un buen susto, pero no había ocurrido nada grave.

6.- Pon los puntos que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Unos chicos deseaban ir de excursión hacia la montaña al levantarse prepararon sus mochilas y comida salieron hacia la montaña el domingo por la mañana llegaron hasta el nacimiento de un río era un paisaje precioso al mediodía se comieron la comida por la tarde regresaron al pueblo en autobús habían disfrutado de una bonita excursión

7.- Pon los puntos que faltan en el siguiente texto y cópialo a continuación:

Un muchacho estaba bebiendo cerveza en el bar se había bebido ya varias botellas su amigo le dijo que no subiera a la moto el muchacho contestó que no estaba borracho salió del bar y tomó su moto como estaba un poco mareado, chocó contra un camión tuvieron que llevarlo al hospital para curarle las heridas le prometió a su amigo no volver a beber alcohol en su vida.



Uso de la coma



En la mesa hay un jarrón, un libro, un cenicero y varios vasos.

TEXTO

- a) Mi abuela compró manzanas, peras, plátanos, fresas y duraznos.
 b) Los hombres buscaron leña, hicieron un potente fuego, colocaron una parrilla y asaron la carne.
 c) Rocío, no faltes hoy a mi cumpleaños. / No faltes hoy a mi cumpleaños, Rocío. / No faltes hoy, Rocío, a mi cumpleaños.
 d) Aquella muchacha, la que lleva el vestido azul, es mi vecina.



ACTIVIDADES INICIALES

1. **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las comas.

2. **Lee** de nuevo el texto con atención y responde:

- a) ¿Cuántas clases de fruta compró mi abuela? _____
 b) ¿Con qué se separan sus nombres? _____
 c) ¿Cuántas oraciones tiene la segunda frase del texto? _____
 ¿Qué se utiliza para separar esas oraciones? _____
 d) ¿A quién llaman para el cumpleaños? _____
 e) ¿Qué se ha puesto antes o después del nombre? _____
 f) ¿Qué aclaración hay en la última frase para saber a qué muchacha nos referimos? _____

 g) ¿Qué hay al principio y al final de la aclaración. _____

3. **Copia** el texto de arriba sin faltas y con buena letra:

RECUERDA Y APRENDE

Se utiliza la coma:

- a) Para separar palabras que forman una serie.
- b) Para separar oraciones dentro de una frase.
- c) Cuando llamamos o nos dirigimos a alguna persona.
- d) En las aclaraciones o explicaciones.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca** las comas en las frases siguientes. Vuelve a escribirlas debajo sin faltas y con buena letra:

En la huerta había tomates pimientos ajos cebollas papas lechugas y zanahorias.

Algunos estados de México son: Chiapas Colima Durango Hidalgo Jalisco Morelos Nayarit Puebla etc.

Alberto María Julio Valeria Guillermo y Francisco son mis mejores amigos.

2.- **Inventa** tres frases en las que sea necesario separar con comas una serie de palabras:

3.- **Pon las comas** en estos párrafos y vuelve a escribirlos sin faltas y con buena letra:

Los niños volvieron de la escuela hicieron las tareas se reunieron en una calle del barrio fueron al campo de fútbol y jugaron un buen partido.

Entré en la clase abrí la mochila saqué la libreta hice los ejercicios y se los entregué al profesor.

Las frutas las verduras las hortalizas los cereales el pescado y el aceite de oliva son muy importantes en la alimentación.

No hables a gritos Víctor.

El río Bravo que desemboca en el Golfo de México sirve como límite entre México y Estados Unidos

4.- **Escribe** dos párrafos como los anteriores, con varias **frases separadas por comas**:

5.- **Pon las comas** a las siguientes frases. Escríbelas debajo correctamente:

María levántate ya. Lávate ponte el vestido desayuna y vete a la escuela.

No te olvides de mí Carlos.

Escúchame Valeria déjame tranquilo

Ven conmigo Antonio no te haré daño.

6.- **Escribe** tres oraciones, parecidas a las de arriba, en las que te dirijas a alguien para decirle algo. No olvides las comas:

7.- **Pon las comas** necesarias a las siguientes frases y escríbelas debajo con buena letra y sin faltas:

Aquella joven la que tiene el pelo largo es mi prima.

Mi abuelo que en paz descanse siempre daba buenos consejos.

Tu hermano que mide casi dos metros juega al baloncesto.

8.- **Escribe** oraciones parecidas a las anteriores. No olvides las comas:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la coma

1.-

Me gustan mucho las siguientes profesiones: abogado, médico, jardinero, electricista y actor de cine.

Llegué pronto a mi casa, besé a mis padres y abuelos, me lavé las manos y comenzamos a almorzar.

Comí verduras, caldo, pescados y fruta.

¡Carlos, ven aquí rápidamente!

¡Qué guapa estás, Rocío!

2.-

El niño saltaba, jugaba, lloraba, corría y jamás estaba quieto.

Valeria, ven conmigo a la palettería.

Debes hacer las tareas ahora, Antonio.

Me levanté de la silla, cerré la ventana, apagué la luz, tome la bicicleta, llamé a mi amigo y fuimos de paseo.

Aquella mujer, la que tiene el pelo rizado, me ha dado un bombón.



Uso de los dos puntos



Javier dijo a sus amigos: "Corre o llegaremos tarde a la escuela".



TEXTO:

- a) Mi abuela me dijo: "Más vale tarde que nunca"
- b) El guiso tiene los siguientes ingredientes: garbanzos, chorizo, verduras, cebolla y pimentón.
- c) Señor Delegado: Ponga botes de basura en la calle, por favor.
- d) El Director de la escuela certifica: Que el alumno Luis García Pérez ha estado ocho años en ésta institución.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en los dos puntos.

2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

RECUERDA Y APRENDE

Repasa el texto y aprende cuándo se utilizan los dos puntos:

- a) En las citas textuales.
- b) Delante de una enumeración.
- c) En el encabezado de cartas o escritos.
- d) Después de órdenes, súplicas, peticiones, certificaciones...



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca los dos puntos** donde haga falta. Copia debajo la frase:

Se levantó y dijo "Estoy harto de ustedes".

Mi madre nos advirtió "Tengan cuidado con los coches"

Jesús dice en el Evangelio "Dejen que los niños se acerquen a mí"

2.- **Escribe** dos frases, parecidas a las anteriores, que tengan citas literales:

3.- **Escribe los dos puntos** en las siguientes frases y cópialas debajo correctamente y con buena letra:

En la fiesta estaban mis mejores amigos Felipe, Alicia, Valeria, Antonio, Roberto y Beatriz.

México consta con algunos de los siguientes estados Yucatán Morelia Colima Puebla Chiapas Sinaloa Sonora Tabasco etc.

4.- **Construye** dos frases parecidas a las anteriores. No olvides poner los dos puntos y las comas:

Con los nombres de seis compañeros de tu escuela.

Con cinco deportes que te gusten.

5.- **Coloca** los dos puntos y copia las frases con buena letra:

Querido amigo No olvides escribirme pronto.

Señor Director Le comunico que deseamos celebrar una fiesta.

Distinguido señor Pronto iremos a visitarle.

6.- **Escribe** tres encabezados de cartas:

7.- **Escribe** los dos puntos y copia:

El Jefe de Gobierno hace saber Que a partir de ahora queda prohibido circular en moto sin casco protector.

La doctora Jiménez Guerrero certifica Que el paciente Guillermo Rodríguez goza de buena salud.

8.- **Escribe** los textos correspondientes a las frases:

Eres el Delegado de Coyoacán y haces saber que se prohíbe fumar en los edificios públicos.

Eres el Director de la escuela y certificas que Luis Benítez Pozo ha estado en ésta institución durante ocho años.

Eres alumno de la escuela Miguel Hidalgo y Costilla y solicitas que haya más botes de basura en el Centro.

Eres doctor y certificas que el joven Gabriel Rodríguez Ruiz no padece ninguna enfermedad que le impida conducir vehículos.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los dos puntos

1.-

Javier se ha irritado y nos ha dicho: "No volveré a salir con ustedes".

En la fiesta de cumpleaños había de todo: tarta, refrescos, dulces, caramelos, chocolates...

Querido amigo Víctor: Te escribo para comunicarte que...

Miguel González Borjas y otros vecinos de Xochimilco solicitan: Que se instalen nuevas lámparas en nuestro barrio.

2.-

El D.F. tiene dieciseis delegaciones: Alvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuajimalpa, Cuahutémoc , etc.

Mi abuela nos advirtió: "Vuelvan pronto, antes de que anochezca".

Mi hermano y yo contestamos: "Vamos a dar una vuelta en bicicleta y vendremos dentro de una hora".

Todos los compañeros habían venido a verlo: Marina, Roberto, Juan Luis, Rocío, Ángeles, José Manuel...

Queridos primos: Iremos a visitarlos en Navidad.



Uso de los puntos suspensivos



Si nos ve tu madre...



TEXTO

- a) En aquella tienda se vende de todo: ropa, zapatos, bebidas, comida, libros...
- b)- ¿Vas a venir con nosotros?
- No sé... quizás... Es posible que me dejen ir mis padres.
- c) Quitó el envoltorio del regalo y dentro había... una araña peluda.
- d) Como nos vea tu hermano mayor...



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en los puntos suspensivos.

2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Escribe los puntos suspensivos** que faltan en las siguientes frases. Cópialas a continuación sin faltas y con buena letra:

Tengo muchos compañeros en la escuela: Carolina, Valeria, Juan, Rocío, Antonio

He comprado muchas golosinas en el kiosco: cacahuates, caramelos, gomitas, papas

2.- **Inventa** dos frases parecidas a las del ejercicio anterior. No olvides poner los dos puntos, las comas y los puntos suspensivos:

3.- Pon los **puntos suspensivos** que faltan y copia después las frases:

- ¿Vas a aprobar el examen?
- No sé Es posible queYa veremos.

- ¿Ganaran hoy el partido?
- No sabemosPuede que Haremos todo lo posible.

- ¿Quieres bailar conmigo?
- Quizás despuésEspera un poco Estoy muy cansada.

4.- Inventa un **diálogo** en el que uses puntos suspensivos para indicar titubeo:

5.- Coloca **puntos suspensivos** para indicar sorpresa y copia la frase completa:

Abrió el cajón y dentro había un ratón.

Ese hombre mayor iba corriendo y, de pronto se le cayó la peluca.

6.- Inventa una **frase** en la que uses puntos suspensivos para indicar sorpresa:

7.- Las siguientes frases expresan **temor o deseo**. Ponle los puntos suspensivos y cópialas después con buena letra y sin faltas:

Ahora voy a saltar la valla, pero si me ve el profesor

Antes de la carrera me dijo tu hermano: "Si pudiera ganar"

Como no apruebe, mis padres me van a

Si ganáramos el partido hoy

8.- **Escribe** varias **frases** en las que uses **puntos suspensivos** para expresar temor o deseo:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de los puntos suspensivos

1.-

• En el zoológico hemos visto muchos animales salvajes: tigres, leones, elefantes, hipopótamos, jirafas...

- ¿Vas a venir a la excursión?

- Pues... No sé... Es posible que... Mañana te lo diré.

- ¿Vamos a subirnos a aquel árbol del jardín? –preguntó José.

- De acuerdo, pero como nos vean... -respondió temeroso el amigo.

• La mujer estaba limpiando el mueble y, de pronto, salió de él... una cucaracha.

• Me acerqué a oler el clavel y en su interior había... una abeja.

2.-

• Sobre la silla había una gran cantidad de objetos: bolígrafos, rotuladores, libros, lápices...

• A la fiesta habían venido todos los amigos: Vicente, Esteban, Virginia, Laura...

- ¿Le estiramos la cola a aquel perro? –preguntó Daniel.

- No sé... Ten cuidado... Como nos vea el dueño...

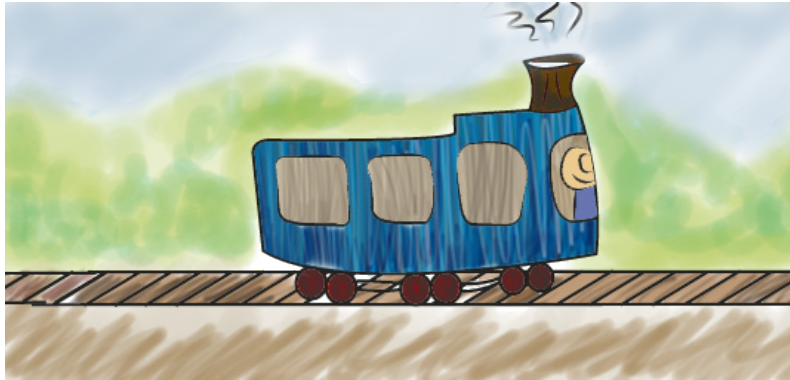
• Si tu hermana quisiera ser mi novia...

• Como se entere mi padre de lo que he hecho...

• Esperaba un buen regalo y recibí... una vieja cartera.



Uso del guión, la raya y las comillas



Mi madre me dijo: "Esperaremos a tu primo, que viene en el tren Madrid-Sevilla".



TEXTO

- a) Debes tomar el avión D.F-Cancún.
- b) El atleta ganó una medalla -la de bronce- en el campeonato de Europa.
- c) Juan dijo de repente:
- Me voy ya a mi casa.
- d) Cervantes escribió la novela "Don Quijote de la Mancha".



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en el guión, la raya y las comillas.

2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

RECUERDA Y APRENDE:

Se utiliza:

EL GUIÓN

- Para **unir** palabras o cifras. **Ejemplo:** He visto el partido Chivas - América
- Para indicar que una palabra **no cabe** entera al final de la línea. **Ejemplo:** teléfo-no.

LA RAYA

- En las **expresiones aclaratorias**, en las que también se utilizan las comas o los paréntesis.
Ejemplo: El futbolista del Valencia - lesionado en la rodilla- se retiró del campo.
- En los **diálogos**.

LAS COMILLAS

- En las **citas** textuales. **Ejemplo:** Julio César dijo: "Llegué, vi, vencí".
- Para destacar los **títulos** de obras artísticas, revistas, libros, periódicos, etc.
Ejemplo: La mujer estaba leyendo la revista "Muy interesante".
- En los **apodos o sobrenombres**. **Ejemplo:** Manuel Benítez "El Chilango".
- Cuando escribimos una palabra tal **como la pronuncian**, por ejemplo, los niños.
Ejemplo: Mi hermano chico dice que quiere "cocholate".

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Coloca** los **guiones** necesarios y copia debajo las frases con buena letra:

Hoy veré en la televisión el partido Chivas-América.

El avión Monterrey - Ciudad de México llegará ahora.

2.- Fíjate en el ejemplo y escribe las formas en que se pueden **dividir** las siguientes **palabras** al final de la línea:

telefonista: te-lefonista; tele-fonista; telefo-nista; telefonis-ta.

excelente: _____

fantástico: _____

medicamento: _____

bolígrafo: _____

3.- **Escribe** las **rayas** para indicar las aclaraciones. Copia debajo las frases:

El jabalí con una herida en la pata consiguió esconderse.

Mi abuelo de edad muy avanzada hace todavía trabajos en el campo.

4.- **Coloca las rayas** en el siguiente diálogo:

Mi compañero me preguntó:
 ¿Por qué no vienes conmigo a dar una vuelta?
 Yo le contesté:
 No voy porque no he hecho todavía las tareas.

5.- **Inventa** un **diálogo corto** entre tu abuelo y tú. No olvides utilizar la raya:

6.- Pon las **comillas** a las siguientes frases y cópialas correctamente debajo:

La profesora insistió: Debes escribir con buena letra.

Mi abuelo lee el periódico El Universal.

A mi hermano pequeño le llamamos Coco.

7.- Coloca los guiones correspondientes y escribe de nuevo las frases:

Vamos a tomar el avión D.F. - Acapulco.

Hoy veré en la televisión el partido Chivas América.

La línea férrea Madrid Cádiz pasa por Sevilla.

8.- Coloca las rayas para indicar las aclaraciones. Después copia las frases:

El pequeño conejillo con una pata herida consiguió esconderse en el agujero.

El abuelo de Víctor de ochenta años todavía trabaja en el campo.

En Madrid capital de España viven mis primos.

6.- Coloca las rayas en el siguiente diálogo y cópialo de nuevo:

Tu hermano me preguntó:
¿Vas a venir a ver la película?
Yo le contesté:
Podré ir cuando haga las tareas.

9.- **Consulta** el RECUERDA Y APRENDE.

Inventa tres frases en las que se utilicen las rayas en aclaraciones:

8.- **Consulta** de nuevo el RECUERDA Y APRENDE.

Inventa tres frases en las que debas utilizar comillas:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso del guión, la raya y las comillas.

1.-

Las palabras del emperador romano Julio César -después de vencer en una batalla- fueron las siguientes: "Llegué, vi, vencí".

Mis abuelos llegarán hoy en el autobús Cd. de México - Veracruz

El jugador siguió el partido y -lesionado en el hombro- consiguió la victoria.

En el campo había un cartel que decía: "Prohibido arrojar basura se multara".

Tu hermano me preguntó:

- ¿Has terminado ya el dibujo que estabas haciendo?

Yo le contesté:

- Hace ya un rato que lo he terminado.

2.-

Mi vecina suele decir el siguiente refrán: "Haz el bien y no mires a quien".

El avión Cancún - D.F. ha aterrizado ahora en el aeropuerto de "Benito Juárez".

El árbitro -que había cometido varios errores- tuvo que salir del campo protegido por varios policías.

Hace bastantes años hubo un famoso delincuente a quien llamaban "El Lute".

La niña pequeña dice que quiere "cocholate"

Los turistas extranjeros exclamaban:

- ¡Qué calor hace aquí, en Acapulco!

Uso de la tilde



El médico echa azúcar en la taza.

TEXTO:

- a) Tomás y José jugaban con el balón.
- b) El lápiz se cayó en el césped del jardín.
- c) Ramón escuchaba música y Félix llamaba por teléfono.
- d) Raúl hablaba con Rocío al oído.



ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las tildes.
- 2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:



RECUERDA Y APRENDE:

Se usa la tilde en estos casos:

a) En las palabras **agudas** que acaban en **n**, en **s** o en **vocal**.

Ejemplos: melón, compás, bisturí.

b) En las palabras **llanas** que **no** acaban ni en **n**, ni en **s** ni en **vocal**.

Ejemplos: lápiz, árcel, azúcar.

c) En las palabras **esdrújulas y sobresdrújulas**.

Ejemplos: música, teléfono, llévatelo.

d) En los **hiatos**, cuando la vocal tónica es **cerrada** (i, u); es decir, cuando el hiato se produce al deshacerse un diptongo.

Ejemplos: oído, baúl, flúor, María.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Rodea** con un círculo la **sílaba tónica** de estas palabras y señala las que son agudas:

Jesús, médico, relámpago, rotulador, bisturí, barco, examen, mirador, cartel, ventana, algodón, banco.

Son **agudas**: _____, _____, _____,

_____ y _____

2.- **Clasifica** las siguientes palabras agudas y explica cuándo deben llevar tilde:

sofá, Tomás, campeón, café, inglés, animal, pared, tenedor, volcán.

Terminan en vocal: _____ y _____

Terminan en -n: _____ y _____

Terminan en -s: _____ y _____

Terminan en consonante distinta de n o s: _____, _____ y _____

Las palabras **agudas** llevan tilde cuando acaban en _____, en _____ o en _____



3.- **Rodea** con un círculo las palabras **llanas**:

doctor, ventana, lápiz, médico, joven, piso, salón, automóvil, lámpara, césped, lunes.

Clasifica las palabras que has rodeado:

Terminan en vocal: _____ y _____

Terminan en -n: _____

Terminan en -s: _____

Terminan en consonante distinta de -n o -s: _____

_____ y _____

COMPLETA: Las palabras llanas llevan tilde cuando acaban en _____

4.- **Rodea** las palabras **esdrújulas**:

bombilla, sábado, corazón, Málaga, estómago, Andrés, teléfono, máquina, rotulador, película, bolígrafo

CONTESTA: ¿Cuándo llevan tilde las palabras esdrújulas? _____

5.- Estas palabras llevan **hiato**. Divídelas en sílabas y explica por qué llevan o no tilde.
Fíjate en los ejemplos:

recreo: re – cre – o. No lleva tilde porque es llana y acaba en vocal.

maíz: ma – íz. Lleva tilde porque se deshace un diptongo.

aéreo: _____

río: _____

héroe: _____

reírse: _____

baúl: _____

caerse: _____

caída: _____



6.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

El señor Ramon Perez compro el miercoles un arbol para plantarlo en su jardin.
Joaquin trajo ayer un periodico y una revista de musica. Tu hermano Alvaro
desayuno ayer leche con azucar y galletas.

7.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

El profesor castigo el miercoles a Jesus por reirse de la caida que habia sufrido
Alvaro. Yo escuche el sabado la explosion y me tape los oidos. Aqui, en el teatro
Aldama, actua hoy Lucero.



8.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

Miguel explico el miercoles pasado la leccion a Eloisa en el cesped del jardin.
Raul escribira pronto a su amigo ingles e ira a visitarlo en su automovil.
El medico receto ayer unas pastillas a Serafin por su enfermedad del corazon.

9.- **Pon tilde** a las frases siguientes y cópialas correctamente y con buena letra:

Mi tio Raul, que vive en Leon, tiene una infeccion en los oidos.
La cacatua es un pajaro muy simpatico. Mi abuela va a freir los huevos en la sarten.
El sabado pasado compre maiz y se lo eche a mis gallinas. Rocio padece de reuma.
Junto al arbol olvido ayer su lapiz Maria

10.- **Piensa y escribe:**

Tres palabras agudas con tilde: _____, _____ y _____

Tres palabras agudas sin tilde: _____, _____ y _____

Tres palabras llanas con tilde: _____, _____ y _____

Tres palabras llanas sin tilde: _____, _____ y _____

Tres palabras esdrújulas: _____, _____ y _____

Tres palabras que deban llevar tilde porque tienen hiato y la vocal tónica es cerrada: _____, _____ y _____

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Uso de la tilde.

1.-

A lo mejor voy a ver el sábado una película y un partido de fútbol a Puebla.

Raúl arrancó ayer de raíz la planta que había sembrado Lucía.

Me he cepillado ahora muy bien los dientes con un dentífrico que contenía flúor.

Tomás hizo un magnífico viaje en avión a Canadá el pasado verano.

La niña recogió el maíz que había derramado Eloísa.

Mi hermano Óscar ha dibujado un precioso árbol con su lápiz marrón.

2.-

El sábado acompañé a Sebastián en su excursión al bosque.

Yo no olvidaré jamás la fantástica película que vi el miércoles.

Rocío tenía mucho frío y ha estado buscando un abrigo en el baúl.

El futbolista sufrió una caída en el área debido a una zancadilla del rival.

Miguel se llevo a la escuela una torta de jamón que estaba buenísima.

Mi hermano Félix desayunó ayer con rapidez y se marchó rápidamente a Querétaro en autobús.



Uso de la tilde en las mayúsculas



Álvaro y Óscar viven en África.



TEXTO

Observa los siguientes anuncios escritos con mayúsculas:

SE VENDEN MÁQUINAS DE COSER.

HAY JAMÓN DE CERDO IBÉRICO.

AQUÍ CERRAMOS LOS SÁBADOS.

CONSULTA DEL DOCTOR D. CRISTÓBAL RODRÍGUEZ.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- El texto anterior tiene varios rótulos comerciales escritos con mayúsculas. Léelo varias veces y en voz alta. Fíjate en las palabras que llevan tilde.

2.- **CONTESTA:** ¿Cuántas palabras llevan tilde? _____ Escríbelas: _____

_____ / _____ / _____

_____ / _____ / _____

3.- **Copia** el texto completo con mayúsculas. No olvides las tildes:



RECUERDA Y APRENDE:



Todas las mayúsculas deben llevar tildes si cumplen las reglas de acentuación estudiadas.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

1.- **Pon las tildes** a los siguientes nombres y apellidos. Escríbelos a continuación con letras mayúsculas.

- JESUS DOMINGUEZ BENITEZ.
- SALVADOR JIMENEZ MARTIN.
- ANGELES MUÑOZ PEREZ.
- ALVARO SANCHEZ ROMERO.
- MARIA GALAN RODRIGUEZ.

2.- Haz lo mismo con estos **nombres de países**:

- MEXICO - CANADA - PERU - AFRICA - HAITI - ALASKA - AFGANISTAN - ARGENTINA
- JAPON - HUNGRIA - MALI - VENEZUELA - IRAN - PAKISTAN - TURQUIA.

3.- Pon las tildes a estos rótulos:



4.- Pon las tildes a los siguientes anuncios y escríbelos de nuevo debajo:

SE VENDEN AUTOMOVILES USADOS A MAGNIFICO PRECIO.

AQUI SE HABLA INGLES Y FRANCES.

EN ZAPATERIA ROCIO COMPRARA MAS BARATO.

ARREGLAN ELECTRODOMESTICOS.

CLINICA DENTAL DEL DOCTOR TOMAS ALVAREZ.

NICOLAS GOMEZ, FARMACEUTICO. ANALISIS CLINICOS.

5.- COMPLETA:

Las palabras agudas llevan tilde cuando _____

Ejemplos: _____ y _____

Las palabras llanas llevan tilde cuando _____

Ejemplos: _____ y _____

Las palabras esdrújulas llevan tilde _____

Ejemplos: _____ y _____

Uso de la tilde diacrítica



Tú te has subido en tu bicicleta.

TEXTO

- a) **Mi** abuelo me ha dado el reloj para **mí**.
- b) **Tú** has tomado **tu** gorra azul.
- c) Juan me pidió **el** lápiz para **él**.
- d) Aquí **te** traigo un té para que **te** lo bebas.
- e) Yo no **sé** cómo **se** cayó tu hermano.



ACTIVIDADES INICIALES:

- 1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las palabras destacadas.
- 2.- **Observa** las palabras escritas en negrita y responde:

a) ¿En qué se diferencian las palabras **mi** – **mí** de la primera frase?

b) ¿Y las palabras **tu** – **tú**; **el** – **él**; **te** – **té**; **se** – **sé** de las demás frases?



3.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:



RECUERDA Y APRENDE:



Hay una serie de palabras que sólo se diferencian por la tilde.
Esta tilde se llama tilde diacrítica.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

mí - mi

mí, con tilde = pronombre personal. **Ejemplo:** Ese regalo es para mí.
mi, sin tilde = determinante posesivo. **Ejemplo:** Ese es mi regalo.

1.- **Completa** las frases escribiendo **mí** o **mi**. Cópialas debajo sin faltas:

A _____ no me lo dijeron, sino a _____ hermano.

Tu hermano me dio el bolígrafo a _____ y yo se lo di a _____ primo.

No tomes _____ bicicleta y no te vayas sin _____



2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

A mi me castigó ayer mi profesor.

En mi calle siempre me llaman a mi para bailar danzón.

Hemos visto en mi casa una película que me gusta a mi.

3.- **Inventa** dos frases: una con **mi**, sin tilde, y otra con **mí**, con tilde:

tú - tu

tú, con tilde = pronombre personal. **Ejemplo:** ¿A qué has venido tú?
tu, sin tilde = determinante posesivo. **Ejemplo:** Ahí está tu amigo.

1.- **Completa** las frases escribiendo **tú** o **tu**. Cópialas debajo sin faltas:

¿Has sido..... el que ha llorado?

Ayer..... me dejaste..... bolígrafo nuevo.

En el campo amigo y jugaban con el balón.



2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Yo no sabía que tu habías venido con tu hermano.

¿Crees tu que aprobarás el examen?

Tu padre y tu han arreglado el televisor.

3.- **Inventa** dos frases: una con **tu**, sin tilde, y otra con **tú**, con tilde:

él - el

él, con tilde = pronombre personal. **Ejemplo:** Salí de paseo con **él**.

el, sin tilde = artículo. **Ejemplo:** En **el** suelo está **el** libro de Juan.

1.- **Completa** las frases escribiendo él o el. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

Ayer estuve con _____ en _____ cine.

Me lo dijo _____ y me enteré de que _____ examen será _____ viernes.

Tu hermano no ha traído _____ sueter porque _____ no tiene frío.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Ahora es el momento de que el nos lo cuente todo.

En el equipo quien mejor juega es el.

Yo no sabía hacer el problema, pero me lo explicó el

3.- **Inventa** dos frases: una con **el**, sin tilde, y otra con **él**, con tilde:

4.- Repasa el RECUERDA Y APRENDE. **Pon las tildes** necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

Cuando venga el, le devolveré el libro que me prestó en el colegio. Cuando tu me invitaste a tu cumpleaños, me llevé una gran alegría. Mi abuela me dijo ayer que la bicicleta nueva era para mi. La novia ha traído un bonito regalo para el. Tu madre me dijo que tu y tu amigo habian ido a hacer un viaje.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: mí - mi / tú - tu / él - el.

1.-

Mis abuelos han traído bombones para mí y para mi primo. Ellos no me han regañado a mí sino a mi hermano. Yo no sabía que tú habías venido con tu padre en el automóvil. Tú has tomado tu libreta para hacer los ejercicios de hoy. Tu primo es tan travieso y nervioso como tú. No ha venido él, sino el amigo. Ha llegado el momento de que él hable. El policía se dirigió hacia mí y me preguntó a dónde iba.

2.-

Tú olvidaste tu sueter en la escuela. Nos han invitado a bailar a mi primo y a mí. Cuando él llegue le enseñaré el juguete que me han regalado. Con tu ayuda y la de Guillermo, hemos acabado antes. A mí me parece que mi vecino es un buen hombre. Sin él no conseguiremos arreglar el defecto de la bicicleta. El viernes el profesor lo castigó a él por haber llorado en la clase.

Uso de la tilde diacrítica: té - te / sé - se / dé - de



No sé si él se tomará el té.

TEXTO

- a) Mañana **te** llevaré un regalo pero no **sé** si **te** va a gustar.
 b) Mi abuelo **se** tomó un **té** y **se** marchó a dar una vuelta.
 c) Quiero que usted me **dé** una docena **de** vasos.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las palabras destacadas.

2.- **Responde** también de forma oral:

- a) ¿Sabes que diferencia de significado hay entre **té** y **te**?
 b) ¿Y entre **sé** y **se**?
 c) ¿Y entre **dé** y **de**?

3.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

RECUERDA Y APRENDE:

Se escribe:



- **té**, con tilde, cuando se refiere a una bebida.
Ejemplo: Ella ha desayunado té de limón y galletas.
- **te**, sin tilde, cuando es un pronombre personal.
Ejemplo: Tu novio te ha regalado bombones.
- **sé**, con tilde, cuando es del verbo saber.
Ejemplo: Yo no sé cuándo va a venir Miguel.
- **se**, sin tilde, cuando es un pronombre.
Ejemplo: Mi primo tropezó y se cayó.
- **dé**, con tilde, cuando es del verbo dar.
Ejemplo: Cuando tu abuelo te dé el regalo, me lo enseñas.
- **de**, sin tilde, cuando es una preposición.
Ejemplo: El bolígrafo de Luis se cayó de la mesa.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

té - te

1.- **Completa** las frases escribiendo **té** o **te**. Cópialas debajo sin faltas. No olvides las tildes y escribe con buena letra:

Creo que tú ____ tomarás el ____ cuando vuelvas

No ____ vayas a tomar ahora el ____ porque ____ puede quitar el sueño.

Tú ____ puedes tomar el ____ cuando ____ levantes.

2.- Pon las **tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Ya te dije ayer que te podías equivocar.

¿Te ha sentado bien el te que te has tomado?



¡Qué caliente está el te! Ahora no te lo puedes beber.

3.- **Inventa** dos frases: una con te, sin tilde, y otra con té, con tilde:

sé - se

1.- **Completa** las frases escribiendo sé o se. Cópialas debajo sin faltas:

Todavía no _____ cómo _____ hacen los problemas de hoy.

Ya _____ que Guillermo _____ ha ido de vacaciones.

¿Tú sabes cómo _____ cayó Luis? Pues yo no lo _____

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Tu hermano se fue hace un rato y yo no se dónde se ha ido.

Mi primo se ha puesto enfermo y no se lo que le pasa.

No se cómo se llama tu vecina. Se me ha olvidado.

3.- **Inventa** dos frases: una con se, sin tilde, y otra con se, con tilde:



dé - de

1.- **Completa** las frases escribiendo dé o de. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

Se puso _____ pie encima _____ un banco.

Quiero que usted le _____ un buen consejo a mi hijo.

No creo que me miedo subirme allí.

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Es posible que mi abuelo me de algún dinero el día de mi cumpleaños.

¿Desea usted que le de el periódico de hoy?

Quiero que vayas a la casa de la vecina para que te de un poco de vinagre.

3.- **Inventa** dos frases: una con **de**, sin tilde, y otra con **dé**, con tilde:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: té / te; sé / se; dé / de.

1.-

Cuando te vayas, no te olvides llevarte el abrigo, porque allí hace bastante frío. No te he podido comprar hoy el té; mañana te lo compraré. Yo sé cantar una bonita canción; si quiere usted se la canto ahora. Ella no se imagina que yo sé lo que ha hecho. Cuando tu vecino te dé el juguete, me lo enseñas.

2.-

Te fuiste del bar sin haberte bebido el té. Miguel se puso nervioso y se equivocó en el examen. ¡Por fin sé hacer los problemas que han explicado hoy en el colegio! No nos dé usted más la lata y ponga más bajo el volumen de su televisor, por favor. Es posible que al niño le dé fiebre otra vez.

Uso de la tilde diacrítica: sí – si / aún – aun / más - mas



Sí, es verdad, aún quedan tres galletas, pero me gustaría comerme más.

TEXTO

- a) Dijo que él **sí** iría a la playa **si** lo dejaban sus padres.
- b) Todo se lo guarda para **sí** mismo; es bastante egoísta.
- c) Es muy tarde y **aún** no ha llegado tu hermana de Puebla.
- d) **Aun** con mi ayuda, no supo hacer el problema.
- e) Me gustaría comer **más** bombones, **mas** temo que me hagan daño.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta j. Fíjate en las tildes.

2.- **Responde** también **oralmente**:

- a) ¿Qué diferencia de significado hay entre **sí**, con tilde, y **si**, sin tilde?
- b) ¿Y entre **aún** y **aun**?
- c) ¿Y entre **más** y **mas**?



3.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

RECUERDA Y APRENDE:

Se escribe:

- **Sí**, con tilde, cuando es un adverbio de afirmación.
Ejemplo: Le pregunté y me contestó que sí.
- **Sí**, también con tilde, cuando es un pronombre personal.
Ejemplo: Le gusta hacer los deberes por sí mismo, sin que nadie le ayude.
- **Si**, sin tilde, cuando es una conjunción que expresa condición.
Ejemplo: Te prestaré mi bicicleta si tú me dejas jugar con el balón.
- **Aún**, con tilde, cuando significa "todavía".
Ejemplo: Aún no ha llegado el autobús de Oaxaca.
- **Aun**, sin tilde, cuando equivale a "incluso".
Ejemplo: Juan aprobó, aun sin haber estudiado mucho.
- **Más**, con tilde, cuando es adverbio de cantidad.
Ejemplo: Tu primo tiene más estampas que tú.
- **Mas**, sin tilde, cuando equivale a "pero".
Ejemplo: Quise subir al árbol, mas no pude.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

sí - si

1.- **Completa** las frases escribiendo sí o si. Cópialas debajo sin faltas:

Él respondió que....., que le gustaría ir a la excursión no llovía.

....., es verdad, debo estudiar más quiero aprobar.



Se desmayó, pero volvió en poco después.

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

Por si solo no puede levantar la mesa.

Ya te he dicho que si, que voy a ver la película contigo.

Jugaré al fútbol si tengo tiempo después de hacer las tareas.

3.- **Inventa** dos frases: una con **si**, sin tilde, y otra con **sí**, con tilde:

aún - aun

1.- **Completa** las frases escribiendo aún o aun. Cópialas debajo sin faltas:

..... no nos han dicho las notas del examen.

Oyeron sus gritos..... los que estaban más lejos.

Mis abuelos no han venido..... del viaje.

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

Acabaron la carrera todos los niños, aun los más lentos.

No ha despegado aun el avión.

Le gustan todos los automóviles, aun los más viejos.

3.- **Inventa dos frases:** una con **aun**, sin tilde, y otra con **aún**, con tilde:

más - mas

1.- **Completa** las frases escribiendo más o mas. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

Me gustaría beber..... refresco de naranja,..... ya se ha acabado.

Tu novio tiene varios años..... que tú,..... no lo parece.

Yo debería decirlo todo,..... ya no quiero hablar

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Quieres mas tostadas para desayunar?

Hablé ayer con ella, mas ya no me acuerdo de lo que le dije.

El jilguero cantaba en el árbol mas alto del jardín.

3.- **Inventa dos frases:** una con **mas**, sin tilde, y otra con **más**, con tilde:

4.- **Repasa** el RECUERDA Y APRENDE.

Pon las tildes necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

Me dijo que si, que me lo contaría todo si yo quería. Si tienes tiempo, ven a verme hoy. Mis vecinos no se han ido aun de vacaciones. Se puso el suéter aun sin hacer frío. Yo quería mas chocolate, mas no me lo dio mi abuela

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: sí - si / aún - aun / más - mas

1.-

El niño quería para sí todos los juguetes. Me enojaré si no vienes conmigo a la biblioteca. Me dijo que sí, que iba a venir, pero no estaba muy convencido. No te he dicho aún lo que hicimos el sábado. Ellos han perdido el partido aun con la ayuda del árbitro. Yo quería beber más raspado, mas mi madre dijo que ya había bebido bastante.

2.-

Ella intentó hacer el trabajo por sí misma, pero no pudo. Quiero saber si va a venir Miguel Ángel a la excursión. Ya te dije ayer que sí, que nos acompañaría. Los albañiles siguen trabajando porque aún es de día. Ella lo cuenta todo, aun las cosas más extrañas. Mi madre ha comprado más cerezas porque ya se habían acabado. Si corres, llegarás temprano a la escuela.

Uso de la tilde diacrítica: qué – que / quién – quien / cuál - cual



¡Qué casa tan bonita! ¿De quién es?

TEXTO

- a) ¿Qué quieres que le regale a tu hermano?
- b) Llévale bombones, que le gustan mucho.
- c) ¿A quién he invitado? A quien tú sabes.
- d) ¿Cuáles son mis juguetes favoritos? Los patines y el videojuego.
- e) Aquí están los compañeros de los cuales te hablé.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las tildes.

2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

RECUERDA Y APRENDE:

Se escribe:

- **Qué**, con tilde, cuando la frase es una interrogación o exclamación.
Ejemplo: ¡Qué bonito reloj! ¿Qué te ha costado?
- **Que**, sin tilde, cuando no es interrogación ni exclamación.
Ejemplo: Quiero que me devuelvas lo que te presté.
- **Quién, quiénes**, con tilde, cuando la frase es una interrogación o exclamación.
Ejemplo: ¿Quién ha ido al viaje? ¡Quién pudiera ir!
- **Quien, quienes**, sin tilde, cuando no lo es.
Ejemplo: Se lo diré a quien me parezca.
- **Cuál, cuáles**, con tilde, cuando es una pregunta.
Ejemplo: ¿Cuáles son tus botas? ¿Cuál es tu suéter?
- **Cual, cuales**, sin tilde, cuando no lo es.
Ejemplo: Esta es la caja de la cual he sacado los zapatos.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

qué - que

1.- **Completa** las frases escribiendo **qué** o **que**. Cópialas debajo sin faltas:

¿Con..... has abierto la botella?

La he abierto con el abridor..... estaba allí.

¡..... bello paisaje hemos visto en la excursión!

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¡Que barbaridad! ¡Que accidente tan grave! Creo que habrá muerto alguien.



Quiero que me cuentes lo que pasó.

¿Que ha dicho tu profesor del examen que has hecho?

3.- **Inventa dos frases:** una con **que**, sin tilde, y otra con **qué**, con tilde:

quién -es / quien -es

1.- **Completa** las frases escribiendo **quién -es** (con tilde) o **quien -es** (sin tilde).
Cópialas debajo sin faltas:

¿Con..... estuviste en la playa?

Ellos no han sido..... lo han visto.

¿A..... he llamado? A..... te dije ayer.

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

Ellos son quienes prefieren ir al cine.

¿Quienes son tus actores favoritos?



¡Quien pudiera aprobar este examen!

3.- **Inventa** dos frases: una con quien o quienes, sin tilde, y otra con quién o quiénes, con tilde:

cuál -es / cual -es

1.- **Completa** las frases escribiendo **cuál, -es** (con tilde) o **cual -es** (sin tilde).
Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

¿..... son tus rotuladores?

Estos son los libros de los..... te hablé ayer.

De todos los juguetes debes elegir uno. ¿Con te quedarás?

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Cual de aquellos chicos es tu hermano?

Salió corriendo..... conejo asustado.

Hay muchos pasteles. ¿..... te vas a comer?



3.- **Inventa dos frases:** una con **cual -es**, sin tilde, y otra con **cuál -es**, con tilde:

4.- **Repasa** el RECUERDA Y APRENDE. Pon las tildes necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

- ¿A quienes has avisado para que vengan? He avisado a quienes querían venir.
- ¿Que te ha dicho ahora el profesor? Me ha dicho que debo estudiar más.
- ¿Cual es tu hermano mayor? Es aquel que tiene el pelo rubio.
- ¿Con quien estuviste ayer en la Plaza de Garibaldi? Yo estuve con quienes conocimos el pasado verano en la playa.
- Salió corriendo cual conejo asustado.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica: qué - que / quién - quien / cuál - cual.

1.-

¿Qué quieres que veamos en la televisión? Pues vamos a ver el programa de entrevistas y variedades.

¡Qué difícil es el ejercicio que debo hacer de Matemáticas! Voy a decirle a mi hermana mayor que me ayude.

¿A quién has visto en la calle? He visto a varias vecinas que estaban hablando.

¿Con cuál de los regalos te quedas? Con el que vale más barato.

2.-

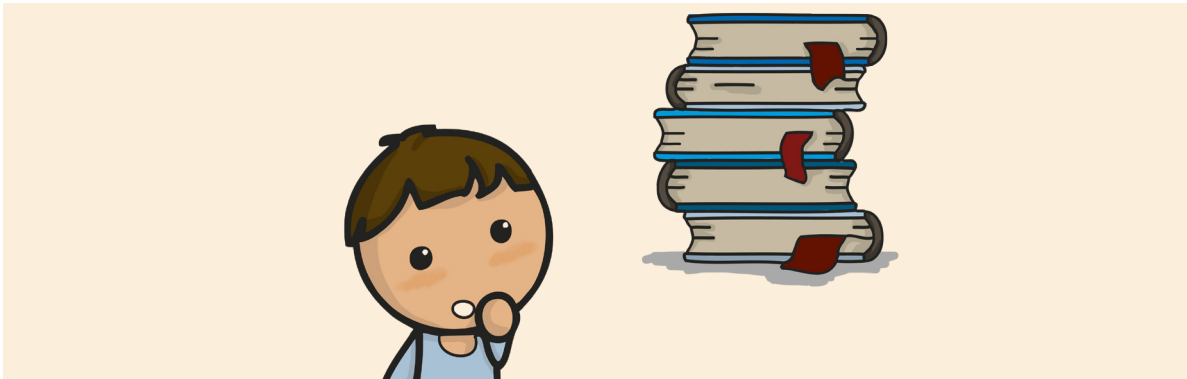
¿Quién iba a imaginar lo que ha ocurrido? Ellos son quienes nos han hablado del accidente.

¿Qué has desayunado hoy? Pues he desayunado lo mismo que otras veces.

¿Cuál es el motivo de que no hayas venido a la excursión? El motivo ha sido que no me encontraba bien.

Aquellos son mis compañeros de la escuela, a los cuales ya conoces.

Uso de la tilde diacrítica: cuánto, -os / cuanto, -os / por qué, porque, porqué



¿Cuántos libros te has comprado? Me he comprado unos cuantos.

TEXTO

- a) Dime **cuántos** niños estaban allí.
- b) Estábamos veinte o unos **cuantos** más.
- c) ¡**Cuánta** gente había allí!
- d) Se ha creído **cuanto** le he dicho.
- e) ¿**Por qué** no ha venido tu hermano hoy a la escuela?
- f) No ha venido **porque** está enfermo.
- g) Yo no entiendo el **porqué** de su enojo.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las palabras destacadas.

2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:

RECUERDA Y APRENDE:

Se escribe:

- **Cuánto, -a, -os, -as**, con tilde, cuando la frase es una pregunta o una exclamación.
Ejemplo: ¿**Cuánta** leche te has bebido? ¡**Cuántas** aves hay junto al lago!
- **Cuanto, -a, -os, -as**, sin tilde, cuando la frase no es pregunta ni exclamación.
Ejemplo: Ha perdido **cuanto** tenía. Se llevó **cuantos** libros pudo.
- **Por qué**, separado y con tilde, cuando se pregunta.
Ejemplo: ¿**Por qué** has llegado tarde?
- **Porque, junto** y sin tilde, cuando se responde.
Ejemplo: He llegado tarde **porque** me he quedado dormido.
- **Porqué**, junto y con tilde, cuando es un sustantivo y significa "motivo", "causa".
Ejemplo: Quiero saber el **porqué** de tu enojo.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

Cuánto, -a, -os, -as / cuanto, -a, -os, -as

1.- **Completa** las frases escribiendo una de las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

¿ bolígrafos nuevos tienes?

Me he comprado unos.....

¡Qué barbaridad! ¡..... gente hay en la playa!

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Cuanto te ha costado la mochila nueva?

Me ha costado unos cuantos pesos.

¡Qué bárbaro! ¡Cuanta cerveza bebe!



3.- **Inventa** dos frases: una con cuanto, sin tilde, y otra con cuánto, con tilde:

por qué – porque - porqué

1.- **Completa** las frases escribiendo por qué, porque o porqué. Cópialas debajo sin faltas:

¿..... has sacado hoy tan buena calificación?

Pues..... esta vez he estudiado bastante.

Nadie sabía el..... de aquella pelea.

2.- **Pon las tildes** diacríticas donde debas ponerlas y copia a continuación:

¿Por que no viniste ayer? Porque estaba enfermo.

La policía investiga el porque del asesinato.

¿Por que te asustaste? Porque hubo una explosión.

3.- **Inventa** tres preguntas que empiecen así:

¿Por qué..._____

4.- **Responde** a las preguntas anteriores. Comienza así:

Porque... _____

5.- **Escribe** dos frases que lleven porqué. Recuerda que significa "motivo", razón".

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica:

cuánto, -os / cuanto, -os / por qué, porque, porqué

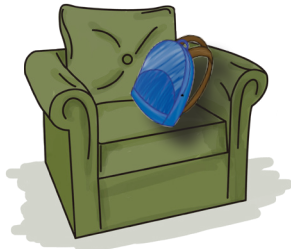
1.-

- ¿Por qué has cambiado el foco de la lámpara?
- Lo he cambiado porque estaba fundido.
- Me gustaría saber por qué rompiste el vaso.
- Lo rompí porque no me gustaba.
- No he podido averiguar el porqué de su tristeza.
- ¿Por qué ha sembrado ahora el labrador las semillas de girasol?
- Las ha sembrado porque hace buen tiempo.

2.-

- ¿Por qué te han castigado sin salir al recreo?
- Pues porque no dejaba de hablar en la clase.
- Dime por qué has regalado un perro a Enrique.
- Se lo he regalado porque tengo varios más.
- ¿Por qué cortaban ayer el césped de la escuela?
- Lo estaban cortando porque había crecido mucho.
- Ella no me explicó el porqué de su enojo.

Uso de la tilde diacrítica: dónde – donde / cuándo – cuando/ cómo - como



¿Dónde está mi mochila? Está donde la dejaste ayer.

TEXTO

- a) ¿Dónde vamos a ir el próximo verano?
- b) Iremos donde tú quieras.
- c) ¿Cuándo vendrá Miguel al campo de fútbol?
- d) Creo que va a venir cuando acabe los ejercicios.
- e) ¿Cómo has hecho los problemas de hoy?
- f) Pues los he hecho como los explicó el profesor.



ACTIVIDADES INICIALES:

1.- **Lee** el texto varias veces y en voz alta. Fíjate en las tildes.

2.- **Copia** el texto con buena letra y sin faltas:



RECUERDA Y APRENDE:

Se escribe:

- **Dónde**, con tilde, en las interrogaciones.
Ejemplo: ¿**Dónde** has estado?
- **Donde**, sin tilde, cuando no se pregunta.
Ejemplo: He estado **donde** siempre.
- **Cuándo**, con tilde, en preguntas.
Ejemplo: ¿**Cuándo** saliste del cine?
- **Cuando**, sin tilde, cuando no se pregunta.
Ejemplo: Salimos **cuando** acabó la película.
- **Cómo**, con tilde, en interrogaciones y exclamaciones.
Ejemplo: ¡**Cómo** llueve! ¿**Cómo** vamos a salir de aquí?
- **Como**, sin tilde, cuando la frase no es interrogación ni exclamación.
Ejemplo: Ellos trabajan **como** si fueran esclavos.



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN:

dónde - donde

1.- **Completa** las frases escribiendo dónde, con tilde, o donde, sin tilde. Cópialas debajo sin faltas:

No se sabía..... se había perdido el niño.

El próximo sábado iremos..... ustedes digan.

¿ está la abuela? Está..... siempre.

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

No había árboles donde estábamos nosotros.

¿Por donde se escapó el conejo?

Se escapó por donde nadie esperaba.

3.- **Inventa** dos frases: una con **donde**, sin tilde, y otra con **dónde**, con tilde:

cuándo - cuando

1.- **Completa** las frases escribiendo una de las palabras del recuadro. Cópialas debajo sin faltas:

¿ iremos a la playa?

Iremos el próximo verano, haga calor.

Dime volverás.

Volveré acabe la reunión.

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

Regresamos a casa cuando se hizo de noche

¿Hasta cuando jugarás con esos juguetes?

No sé cuando me vas a dejar tranquila.

Se puso nerviosa cuando empezó el examen.

3.- **Inventa** dos frases: una con **cuando**, sin tilde, y otra con **cuándo**, con tilde:

cómo - como

1.- **Completa** las frases escribiendo una de las palabras de arriba. Cópialas debajo sin faltas y con buena letra:

¡..... me gusta el pastel que has hecho!

¿..... has viajado de México a Canadá?

La habitación estaba muy limpia,..... yo la dejé.

2.- **Pon las tildes diacríticas** donde debas ponerlas y copia a continuación:

¡Como viene ese automóvil! Viene como un rayo.

¿Como estarán de salud nuestros abuelos? Pues como siempre.

Cuéntanos ahora como se produjo el accidente.

3.- **Inventa** dos frases: una con **como**, sin tilde, y otra con **cómo**, con tilde:

4.- **Repasa** el RECUERDA Y APRENDE. Pon las tildes necesarias en el siguiente texto y cópialo debajo:

- ¿Donde has dejado la llave? La he dejado donde tú me dijiste.
- ¿Cuándo viene tu padre? Vendrá cuando acabe el trabajo.
- ¿Cómo hiciste los ejercicios? Los hice como pude.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

La tilde diacrítica:

dónde - donde / cuándo - cuando / cómo - como /
mí - mi / tú - tu / él - el.

1.-

- Desde donde yo estoy no puedo ver nada.
- ¿Dónde has dejado el automóvil?
- Lo hemos dejado donde hemos podido, pues hay muchos en la calle.
- Cuando empieza a hacer las tareas, es lento como un caracol.
- ¿Cuándo se ha ido tu hermano?
- Se fue hace un rato, cuando lo llamaron por teléfono.
- ¿Cómo volviste de Monterrey?
- Volvimos en el autobús de las nueve.

2.-

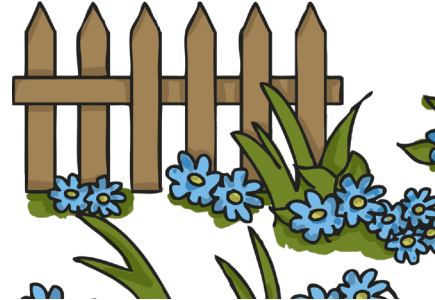
- ¡Cómo me gustaría ver los animales salvajes!
- ¿Cómo acabó la película de la televisión?
- Acabó como esperábamos todos, con la victoria de los buenos.
- ¿Cuándo vas a hervir la leche de la olla?
- La pondré a hervir cuando vayamos a desayunar.
- Dime dónde has puesto las verduras para hacer la ensalada.
- Las he puesto donde siempre, en el refrigerador.



Palabras homófonas: valla - vaya



Vaya: del verbo ir; exclamación.



Valla: cercado que rodea o protege algo.

1.- **Completa** las frases con **valla** o **vaya** y cópialas debajo sin faltas:

No quiero que tu hermano..... al cine.

El niño se cayó al saltar la..... de la escuela.

Dile a Miguel que..... a ver a su abuela.

Han protegido el jardín con una.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

vaya:

valla:

3.- **Completa** con **ll** o **y**. Copia sin faltas:

Cuando se va...a el camión quitarán la va... a que han puesto en la calle.



Palabras homófonas: se cayó – se calló



Se cayó: del verbo caerse.



Se calló: del verbo callarse.

1.- **Completa** las frases con **cayó** o **calló** y escríbelas debajo sin faltas:

Tu hermano quería subir al árbol, pero se al suelo.

María hablaba mucho, pero se al comenzar la película.

La niña lloraba mucho, pero se al ver a su madre.

Guillermo tropezó con la piedra y se de boca.

Aquella niña se en un charco y salió llorando.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

se cayó:

se calló:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Valla / vaya; se calló / se cayó

1.

La valla que rodea nuestra escuela es de hierro. ¡Vaya! ¡Cuánto tiempo sin verte! Miguel se cayó porque su hermano le puso una zancadilla. La mujer estaba hablando y se calló al llegar su vecina. Cuando yo vaya a Cancún, te compraré un regalo. Tu hermano tropezó con la valla de hierro y se cayó.

2.

Cuando se vaya mi hermana mayor a la Universidad, jugaremos con el videojuego. Pusieron una valla en la calle para que no pasaran los automóviles. La niña gritaba pero se calló al llegar a la iglesia. Ese hombre se cayó de la bicicleta debido al barro que había en la calle. La valla que rodea el jardín es de madera.



Palabras homófonas: ha – a - ¡ah! / he – e - ¡eh!



El niño **ha** subido **a** un árbol

ha: del verbo haber; a: preposición;



¡Ah! ¡Qué contenta estoy!

¡ah!: exclamación.

1.- **Completa** las frases con **ha – a - ¡ah!** Escríbelas debajo sin faltas:

Ella no..... venido hoy..... mi casa.

¡.....! Ya sé quién..... ganado el partido de fútbol.

Miguel Ángel invitado sus amigos una fiesta.

¡....., ya ha llegado la abuela!

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

ha:

a:

¡Ah!:

Palabras homófonas: he – e – ¡eh!



Yo **he** paseado con Juan **e** Isabel
 he: del verbo haber; e: conjunción;



¡Eh! Ven para acá
 ¡eh!: exclamación.

1.- **Completa** las frases con **he - e - ¡eh!** Escríbelas debajo sin faltas:

Antonio..... Irene son novios.

Me..... olvidado la libreta en la escuela.

¡....., Valeria, espérame un momento!

Ya te..... dicho que no voy a ir al cine.

Me levanté temprano hice mi cama.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

he:

e:

¡Eh!

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Ha / a / ah! ; he / e / eh!

1.

Tu hermano no ha podido venir hoy a la excursión. ¡Ah, ya me he acordado de lo que hicieron el jueves Valeria e Isabel! El autobús no ha llegado todavía a nuestro barrio. ¡Eh, Miguel, no te olvides de venir hoy a jugar al fútbol con nosotros! Tomé el lápiz verde e hice un bonito dibujo de un avión. Me he venido muy temprano.

2.

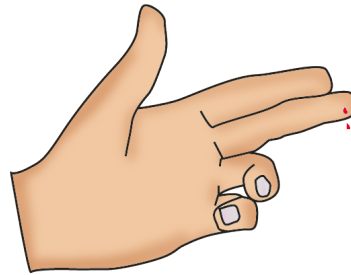
Ahora he acabado el dibujo que nos ha mandado el profesor. ¡Ah, eres tú! Yo pensaba que no ibas a venir hoy. ¡Eh! ¿Quién ha tomado el bolígrafo que estaba encima del sillón? Se levantó e hizo los deberes de la escuela. El doctor me ha dicho que va a mandarme un análisis de sangre. Me he equivocado en el problema.



Palabras homófonas: hay - ¡ay! – ahí.



Ahí encima de la mesa **hay** un jarrón



¡Ay! Me he pinchado

Hay = del verbo haber; ahí = indica lugar; ¡ay! = exclamación.

1.- **Fíjate bien** y copia las frases que hay debajo de los dibujos:

2.- **Completa** las frases con **hay – ¡ay! – ahí**. Escríbelas debajo sin faltas:

Por..... viene tu hermano.

¿Qué..... debajo de la silla?

¡....., qué me duele la cabeza!

No escribas....., que te van a regañar.

En la calle..... varios perros.



3.- **Une con flechas** y escribe la frase que resulta:

- Hay se cayó tu hermano.
- Ahí qué dolor de barriga tengo!
- ¡Ay, un autobús en la calle.

4.- **Escribe** dos oraciones con cada palabra:

hay:

ahí:

¡ay!:

5.- **Completa** el texto con hay - ¡ay! – ahí:

- Yo dejé _____ encima de la silla mi mochila. En ella _____ varios libros y libretas de la escuela. ¡_____ como se me pierda!
- ¡_____, qué bien! En aquella mesa _____ varias galletas. Déjalas _____ y después nos las comeremos.
- En el autobús _____ mucha gente que va a hacer un viaje a Veracruz.
- Quédate _____ hasta que venga Miguel. ¡_____, qué pisotón me has dado!
- En la revista _____ una fotografía muy hermosa. Mi abuela ha dejado _____ encima su bolso nuevo.

TEXTOS ORTOGRÁFICOS

1.

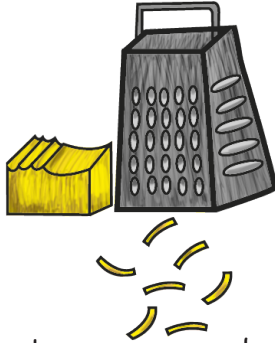
Por ahí viene tu abuela, que ha ido a casa de la vecina.
¡Ay, qué pellizco me he dado con las tenazas viejas! No te subas ahí encima porque hay mucho polvo. ¿Qué hay en esa caja que ha dejado ahí tu hermana? ¡Ay, qué susto me he llevado con tu disfraz!

2.

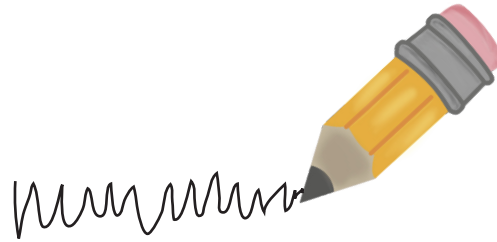
Ahí, en la calle, hay un hombre que grita ¡ay!
En la despensa hay bombones y galletas. Ahí debajo de la silla hay una botella que se ha olvidado tu abuelo. ¡Ay! ¿Quién me ha puesto una zancadilla? En aquel árbol hay varios pájaros muy bonitos.



Palabras homófonas: rallar - rayar.



Rallar: desmenuzar con el rallador.



Rayar: hacer rayas con un lápiz, un bolígrafo...

1.- **Completa** las frases con **ralla** o **raya** y cópialas debajo sin faltas:

Mi hermano..... el papel con el bolígrafo.

La abuela..... la zanahoria para hacer una ensalada.

He hecho una con la regla.

Mi madre el queso para los espaguetis.

2.- **Escribe** una frase con cada pareja de palabras:

pan rallado

papel rayado

3.- **Agrupar** las siguientes palabras en dos familias:

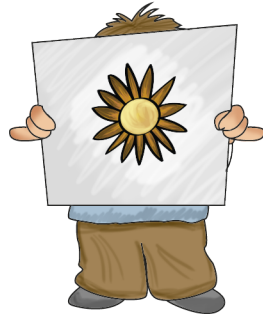
ralladura – rayón – subrayar – rallado – rallar – rayar

Rayar, _____ , _____

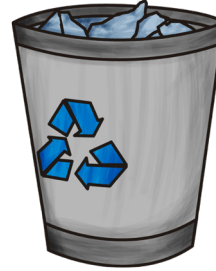
Rallar, _____ , _____



Palabras homófonas: hecho - echo.



Él ha **hecho** un dibujo
Hecho: del verbo hacer.



Yo **echo** los papeles a la papelera
Echo: del verbo echar.

1.- **Completa** las frases con **hecho** o **echo** y cópialas debajo sin faltas:

Yo..... sal y vinagre a la ensalada.

Ya hemos..... los ejercicios de hoy.

Los domingos..... siempre algún dinero en mi alcancía.

Mi padre ha..... una exquisita tortilla.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

hecho:

echo:

3.- **Clasifica** las siguientes formas verbales:

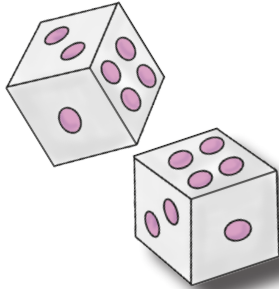
echamos – hemos hecho – echaron – habrán hecho – echaste – echarán – había hecho – echabas – he hecho – habían hecho.

Hacer: _____, _____, _____

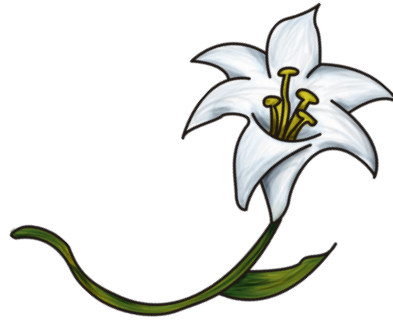
Echar: _____, _____, _____



Palabras homófonas: azar – azahar.



Azar: casualidad, suerte.



Azahar: Flor del naranjo.

1.- **Completa** las frases con azar o azahar. Escríbelas debajo sin faltas:

El olor del..... es muy agradable.

Ayer, por....., me encontré con Juan en la calle.

Le regalé a mi novia un ramito de..... que tomé del naranjo.

A mi abuelo le gustan los juegos de.....

Desde aquí se percibe el olor de las flores de.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

azar:

azahar:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Rallar / rayar; hecho / echo; azar / azahar.

1.-

Mi abuela ha hecho unos deliciosos espaguetis con queso rallado. Tu hermano ha rayado con el lápiz verde varias hojas del libro. Yo siempre echo la basura en el contenedor. Ellos habían hecho las tareas de la escuela cuando llegué yo. En el desayuno yo echo a la leche bastante azúcar.

2.-

Durante la primavera huele muy bien a azahar en las calles de Guadalajara. Hay personas que juegan bastante dinero en los juegos de azar. Ella echa sal a la tortilla. La paella ya está hecha.



Palabras homófonas: tubo - tuvo



El **tubo** se ha roto

Tubo: de una tubería, de pastillas.



Ella **tuvo** bastante suerte

Tuvo: del verbo tener.

1.- **Completa** las frases con **tubo** o **tuvo**. Escríbelas debajo sin faltas:

El..... de agua está goteando.

Mi hermano..... la gripe varios días.

¡Qué suerte..... ayer tu equipo!

En la calle se ha roto un..... de la tubería del agua.

A la moto se le rompió el..... de escape.

El automovilista..... un accidente debido al hielo de la carretera.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

tubo

tuvo



Palabras homófonas: hasta - asta



El camino llega **hasta** la casa
Hasta: preposición.



Las **astas** del ñu son muy grandes
Asta: cuerno, palo de la bandera.

1.- **Copia las frases** que hay debajo de los dibujos:

2.- **Completa** con hasta, asta (cuerno), asta (palo de bandera). Copia debajo:

Ellos llegaron el final del camino.

El torero sufrió una herida en el hombro por..... de toro.

Debido al fuerte viento se rompió el..... de la bandera.

Vamos a ir andando..... llegar al bosque.

Al toro se le rompió un..... debido al golpe que se dio.

3.- **Construye** una frase con cada palabra:

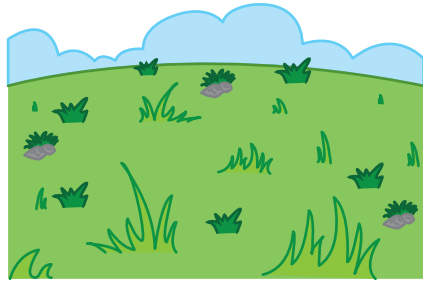
hasta

asta (cuerno)

asta (palo de una bandera)



Palabras homófonas: hierba - hierva.



la **hierba** crece en mi jardín

Hierba: planta pequeña.



Espera que el agua **hierva**

Hierva: del verbo hervir.

1.- **Completa** las frases con hierba o hierva. Cópialas debajo sin faltas:

Las ovejas comen..... cerca del río.

Cuando el agua....., debes apagar el fuego.

Deja que la leche..... un rato.

Debido al calor del verano, se ha secado la.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

hierba:

hierva:

3.- **Clasifica** las siguientes palabras en dos familias:

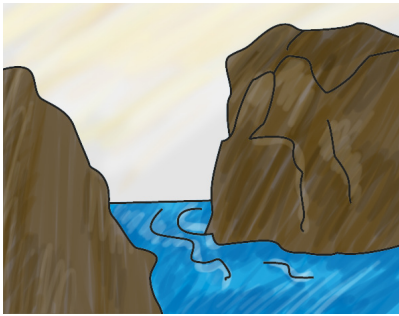
hierba, hierva, herbolario, herbicida, hervir, hervidero, herbicida, hervimos, hierbabuena, herbívoro, hervor, herviremos

• Hierba, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

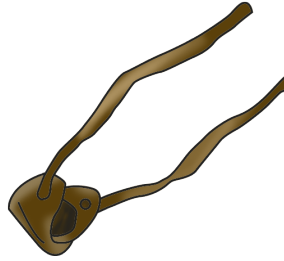
• Hervir, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____



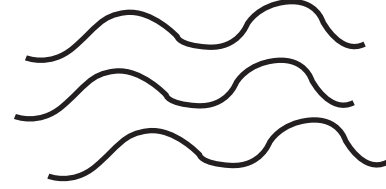
Palabras homófonas: honda - onda.



Honda: profunda.



Honda: para lanzar piedras.



Onda: de forma curva.

1.- **Completa** las frases con **honda** u **onda**. Cópialas debajo sin faltas:

El pastor lanzaba piedras con su.....

Las piedras, al caer en el agua del lago, formaban.....

La piscina de mi vecino es bastante.....

La niña tiene en el pelo muchas.....

Las raíces del eucalipto son bastante.....

Conseguí lanzar una piedra muy lejos con la ayuda de una

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

honda (profunda):

honda (para lanzar piedras):

onda:

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Tubo / tuvo; hasta / asta; hierba / hierva; honda / onda.

1.-

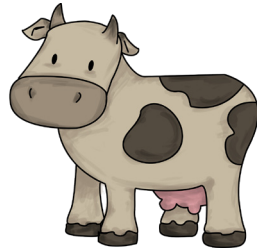
El tubo de agua se cayó al suelo. El autobús tuvo que detenerse debido a un accidente. Tu hermano ha ido corriendo hasta el puente verde. El asta de la bandera se ha roto con el viento. El toro se ha destrozado un asta al chocar contra la barrera. La vaca come hierba en el campo. Espera hasta que el agua hierva en el cazo.

2.-

Yo no voy a bañarme en esa piscina porque es muy honda. Mi vecina tiene el pelo rubio y con ondas. El pastor utilizaba una honda para lanzar piedras a las ovejas. Guillermo tuvo bastante suerte en la tómbola y le tocó una bicicleta. En el tubo del desagüe se ha refugiado un conejo. Miguel y yo llegaremos hasta la cima de aquella montaña. El asta de la bandera es muy larga.



Palabras homófonas: vaca – baca.



La **vaca** nos da leche y carne
Vaca: animal.



El equipaje está sobre la **baca** del coche
Baca: lugar de un vehículo para poner el equipaje.

1.- **Completa** las siguientes frases con vaca o baca. Cópialas debajo sin faltas:

Llevamos muchas maletas sobre la..... del coche.

En la pradera había una..... comiendo hierba.

Amarra bien el equipaje para que no se caiga de la.....

El vaquero ha ordeñado una..... y ha conseguido varios litros de leche.

2.- **Construye** una frase con cada palabra:

baca:

vaca:

3.- **Completa** con v o con b estas frases. Cópialas debajo:

Durante el viaje hemos visto una __aca a la orilla de la carretera. Estaba comiendo hierba. Después tuvimos que detenernos porque se iban a caer las maletas de la __aca del coche.



Palabras homófonas: bello - vello.



Un **bello** paisaje
Bello: hermoso, bonito;



Tiene mucho **vello** en los brazos
vello: pelo corto y fino.

1.- **Completa** las siguientes frases con bello o vello. Cópialas debajo sin faltas:

¡Qué paisaje tan se ve desde aquí!

Por favor, no me jales del de las piernas.

Ese hombre se afeita el del pecho.

Tu compañero ha hecho un dibujo de un caballo.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

bello:

vello:

3.- **Clasifica** en dos familias las siguientes palabras:

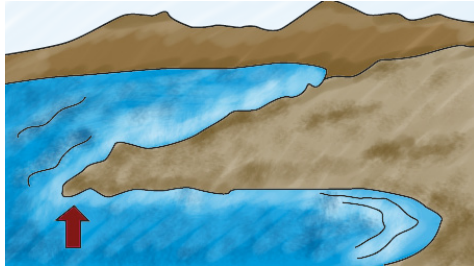
bello – vello – belleza – embellecer – velludo – vellosidad – embellecedor.

bello, _____, _____, _____

vello, _____, _____



Palabras homófonas: cabo – cavo.



Cabo: del ejército, accidente geográfico, extremo.



Cavo: del verbo cavar.

1.- **Completa** las siguientes frases con **cabo** o **cavo**. Cópialas debajo sin faltas:

Yo..... en la tierra para hacer un hoyo.

En Baja California Sur hallan los..... de San Lucas.

Mi vecino es..... del ejército.

Cuando..... en la arena de la playa brota agua.

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

cabo:

cavo:

3.- **Clasifica:**

al cabo de – cavar – excavadora – al fin y al cabo – llevar a cabo – cavidad – excavar.

cabo: _____, _____, _____.

cavo: _____, _____, _____.



Palabras homófonas: sabia – savia.



Sabia: que sabe mucho.



Savia: jugo de las plantas.

1.- **Completa** las siguientes frases con **sabia** o **savia**. Cópialas debajo sin faltas:

Esos árboles tienen mucha.....

Es una mujer muy culta y.....

Esa..... profesora da clases en la Universidad de la UNAM.

La..... sirve de alimento a las plantas.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

sabia:

savia:

3.- **Completa** algunas palabras del texto con b o con v:

- No paraba de llover y tomamos la decisión más sa___ia: volver a nuestras casas.
- En el jardín he cortado una rama del rosal para observar la sa___ia.
- Ese sa___io científico investiga para encontrar nuevas medicinas.
- La sa___ia de las plantas circula por el tronco y las ramas.
- ¡Qué consejo tan sa___io te ha dado tu abuelo!

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Vaca / baca; bello / vello; cabo / cavo; sabia / savia.

1.-

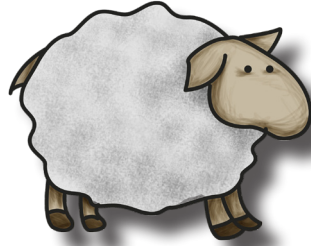
La vaca pastaba tranquilamente junto al bosque. Mi padre ha colocado varias maletas en la baca del coche. ¡Qué bello poema escribió el joven a su novia! Mi hermana se ha depilado el vello de las piernas. Al cabo de una hora llegó Guillermo. Cuando cavo en la playa, brota agua. La savia sirve de alimento a las plantas. ¡Qué mujer tan sabia!

2.-

La camioneta lleva varias maletas en la baca. El vaquero cuidaba las vacas en el prado. El dibujo que ha hecho Miguel Ángel es muy bello. ¡Cuánto vello tienes en los brazos! El cabo ordenó a los soldados que se levantaran. Yo cavo en el jardín con una pala. Era una mujer bella y sabia. Ese árbol tiene mucha savia.



Palabras homófonas: oveja – abeja.



Oveja: da leche y lana.



Abeja: da miel.

OBSERVA:

- Ese pastor ha ido a buscar la oveja que se le había perdido.
- El niño lloraba porque le había picado una abeja.

1.- **Completa** las siguientes frases con **oveja** o **abeja**. Cópialas debajo sin faltas:

El carnero es el macho de la.....

El zángano es el macho de la.....

El pastor trasquilaba las..... para vender la lana.

La..... picó al chiquillo que se estaba bañando.

2.- **Copia** las dos frases del ejemplo de arriba:

3.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

oveja:

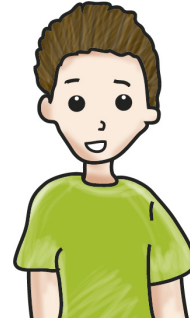
abeja:



Palabras homófonas: barón – varón.



Barón: título de nobleza.



Varón: hombre.

1.- **Completa** las siguientes frases con **barón** o **varón**. Cópialas debajo sin faltas:

Ese matrimonio tiene un hijo..... y dos hembras.

Ese hombre tiene el título de.....

La baronesa es la mujer del.....

El primogénito de la familia es un.....

2.- **Escribe** dos frases con cada palabra:

barón:

varón:

3.- **Clasifica** las siguientes palabras:

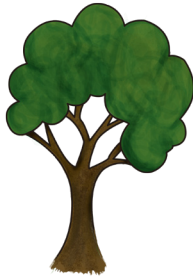
varón – barón – baronesa – varonil – varona – baronía.

• Barón, _____, _____

• Varón, _____, _____



Palabras homófonas: haya – aya – halla.



Haya: árbol

Haya:
del verbo haber

Halla:
del verbo hallar



Aya: cuidadora de niños

1.- **Completa** las siguientes frases con **haya** (árbol), **haya** (del verbo haber), **aya** (cuidadora de niños), o **halla** (del verbo hallar). Cópialas debajo sin faltas:

Esos niños son cuidados por su..... mientras juegan en el parque.

El mueble del salón es de madera de.....

Puede salir al recreo quien..... acabado los ejercicios.

El hombre no..... el billete que ha perdido.

Quien..... hecho este dibujo tan bonito, se llevará un premio.

Fuimos al bosque y nos comimos una torta a la sombra de un.....

Tu hermano no..... el lápiz que se cayó al suelo.

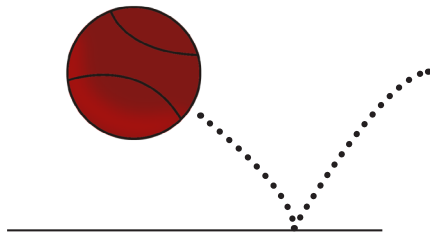
2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

Aya: _____

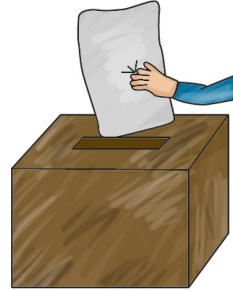
Haya (árbol): _____

Halla (de encontrar): _____

Palabras homófonas: botar - votar.



Botar la pelota



Votar en las elecciones

1.- **Completa** las siguientes frases con bota o vota. Cópialas debajo sin faltas:

Mi abuelo siempre..... en las elecciones.

El balón de Miguel..... mucho.

En estas elecciones se..... para elegir al delegado.

La niña..... la pelota en la calle.

2.- **Escribe** una frase con cada palabra:

bota:

vota:

3.- **Clasifica** las siguientes palabras en dos familias:

botar – votar – botadura – votación – votante – bote – rebotar – voto

• Botar, _____, _____, _____

• Votar, _____, _____, _____

TEXTOS ORTOGRÁFICOS:

Oveja / abeja; varón / barón; haya / halla / aya; botar / votar.

1.-

Desde aquí se oyen los balidos de las ovejas. En el bosque hemos visto varios enjambres de abejas. Mi vecino Guillermo es el único hijo varón de su familia. La baronesa y el barón han ido a visitar a los marqueses. Cuando él haya acabado los deberes, será ya muy tarde. Mi hermano se halla muy cansado de la excursión. Los padres han dejado a sus hijos al cuidado del aya. ¿Vas a botar el balón? Las personas mayores van a votar en las elecciones.

2.-

El queso de oveja está exquisito. Las abejas producen miel y cera. Ese hombre tiene el título de barón. El hijo mayor de aquella familia es un varón. Las hayas tienen ahora las hojas muy bonitas. Ojalá Miguel haya venido ya de la excursión. El aya estaba en el jardín con los niños. El libro se halla encima de la silla. Tu hermana botaba la pelota. Ellos van a votar al mismo partido en las próximas elecciones.